

LAPORAN SKRIPSI

**ANALISIS KESULITAN SISWA DALAM MENYELESAIKAN SOAL
CERITA DITINJAU DARI GAYA BELAJAR *EXPERIENTIAL LEARNING***

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang
Sebagai Salah Satu Prasyarat untuk Mendapatkan
Gelar Sarjana Pendidikan Matematika**



Oleh :

**DIAH RETNO KURNIAWATY
201610060311136**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG**

2020

**LEMBAR PERSETUJUAN
SIDANG SKRIPSI**

JUDUL:
**ANALISIS KESULITAN SISWA DALAM MENYELESAIKAN SOAL
CERITA DITINJAU DARI GAYA BELAJAR *EXPERIENTIAL LEARNING***

Oleh:
DIAH RETNO KURNIAWATY
NIM: 201610060311136

Telah memenuhi persyaratan untuk dipertahankan
di depan Dewan Penguji, dan disetujui
pada tanggal 25 Agustus 2020

Menyetujui :

Pembimbing Utama,

Drs. Marhan Taufik, M.Si

Pembimbing Pendamping,

Siti Khoirul Ummah, M.Pd

LEMBAR PENGESAHAN

JUDUL:

ANALISIS KESULITAN SISWA DALAM MENYELESAIKAN SOAL
CERITA DITINJAU DARI GAYA BELAJAR *EXPERIENTIAL LEARNING*

Oleh:

Diah Retno Kurniawaty

201610060311136

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji dan Diterima sebagai salah satu
persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Matematika, disahkan pada
Tanggal: 13 Oktober 2020

Mengesahkan:

Dekan FKIP-UMM



Dr. Poncojari Wahyono, M.Kes

Dewan Penguji:

1. Drs. Marhan Taufik, M.Si
2. Siti Khoiruli Ummah, M.Pd
3. Dr. Moh. Mahfud Effendi, M.M
4. Rizal Dian Azmi, M.Sc

Tanda Tangan:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Diah Retno Kurniawaty
Tempat Tanggal Lahir : Malang, 12 Juli 1998
NIM : 201610060311136
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Matematika

Dengan ini menyatakan dengan sebenarnya, bahwa:

1. Skripsi yang berjudul “Analisis Kesulitan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita Ditinjau dari Gaya Belajar Teori *Experiential*” adalah hasil karya saya sendiri, dan di dalamnya tidak terdapat karya ilmiah orang lain dalam bentuk apapun, kecuali kutipan yang disebutkan sumbernya.
2. Apabila ternyata dalam naskah initerbukti ada unsur -unsur plagiasi, maka saya bersedia diproses secara hokum, serta skripsi dan gelar akademik dibatalkan.
3. Skripsi ini dapat dijadikan sumber pustaka yang merupakan non eksklusif.

Malang, 5 Oktober 2020
Yang Menyatakan



Diah Retno Kurniawaty
NIM: 201610060311136



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

Jl. Raya Tlogomas No. 246 Telp. (0341) 464318 Psw.123 Malang

Lembar Hasil Deteksi Persentase Similarity (Kesamaan)

Karya Ilmiah Mahasiswa

Program Studi Pendidikan Matematika

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Lembar Hasil Deteksi Plagiasi ini menyatakan bahwa mahasiswa:

Nama : Diah Retno Kurniawaty

NIM : 201610060311136 telah melalui cek kesamaan Karya Ilmiah (Skripsi) Mahasiswa dengan hasil sebagai berikut:

Bagian Skripsi	Persentase Kesamaan
Pendahuluan	4%
Kajian Pustaka	21%
Metode Penelitian	16%
Hasil dan Pembahasan	12%
Kesimpulan dan Saran	0%

Dengan ini disimpulkan bahwa hasil deteksi plagiasi telah memenuhi syarat ketentuan yang diatur pada Peraturan Rektor No. 2 Tahun 2017.

Malang, 7 Oktober 2020

Tim Deteksi

Rizal Dian Azmi. M.Sc

ABSTRAK

Kurniawaty, Diah Retno. 2020. *Analisis Kesulitan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Ditinjau dari Gaya Belajar Experiential Learning*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Malang, Pembimbing: (I) Drs. Marhan Taufik, M.Si, (II) Siti Khoiruli Ummah, M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi dan mendeskripsikan apa saja kesulitan yang dialami oleh siswa dalam menyelesaikan soal cerita yang ditinjau dari gaya belajar teori *experiential*. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian deskriptif, dengan menggunakan pendekatan kualitatif. Subjek penelitian ini yaitu siswa kelas VII F SMP Muhammadiyah 8 Batu yang berjumlah 15 siswa. Metode pengumpulan data yang digunakan pada penelitian ini adalah pemberian angket, pemberian tes, dan wawancara. Teknik analisis data yang digunakan pada penelitian ini adalah melalui metode *Kolb Learning Inventory*, pemberian nilai berdasarkan pedoman penskoran, dan reduksi hasil wawancara. Hasil penelitian menunjukkan keempat siswa dengan masing-masing jenis gaya belajar mengalami kesulitan pada saat menyelesaikan soal cerita dalam mengingat konsep atau prinsip apa yang harus digunakan dalam pemecahan masalah dan memahami masalah pada soal. Siswa dengan gaya belajar *diverger* mengalami kesulitan dalam memahami materi yang dipelajari dan lingkungan keluarga. Siswa dengan gaya belajar *assimilator* mengalami kesulitan dalam kegiatan pembelajaran di kelas yang tidak mendukung. Serta siswa dengan gaya belajar *converger* mengalami kesulitan dalam gaya mengajar guru.

Kata Kunci : *Kesulitan Siswa, Menyelesaikan Soal Cerita, Gaya Belajar Experiential Learning.*

ABSTRACT

Kurniawaty, Diah Retno. 2020. *Analysis of Students Difficulties in Finishing Story Questions in terms of Experiential Learning Styles*. Thesis, Mathematics Education Study Program, Teacher Training, and Education Faculty, University of Muhammadiyah Malang. Advisor: (1) Drs. Marhan Taufik, M.Si, (II) Siti Khoiruli Ummah, M.Pd.

This study aims to identify and describe the difficulties experienced by students in solving story problems in terms of experiential theory learning styles. This type of research is descriptive research, using a qualitative approach. The subjects of this study were 15 students of class VII F SMP Muhammadiyah 8 Batu. Data collection methods used in this study were questionnaires, giving tests, and interviews. The data analysis technique used in this study was the Kolb Learning Inventory method, scoring based on scoring guidelines, and reducing interview results. The results showed that the four students with each type of learning style had difficulty when finishing story questions is remembering what concepts or principles should be used in problem solving and understanding the problems in the questions. Students with diverger learning styles have difficulty understanding the material being studied and the family environment. Students with assimilator learning styles have difficulty in unsupportive classroom learning activities. As well as students with a converger learning style have difficulty in the teaching style of the teacher.

Kata Kunci : *Students Difficultie, Finishing Story Questions, Experiential Learning Styles.*

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah Swt, karena telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Analisis Kesulitan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita Ditinjau dari Gaya Belajar Teori *Experiential*”. Sholawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW.

Penulis menyadari bahwa tugas akhir ini dapat selesai berkat bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis ingin mengucapkan terimakasih kepada

1. Bapak Drs. Marhan Taufik, M.Si selaku pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, masukan serta arahan sehingga tugas akhir ini dapat terselesaikan.
2. Ibu Siti Khoiruli Ummah, M.Pd selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, masukan serta arahan sehingga tugas akhir ini dapat terselesaikan.
3. Bapak dan Ibu yang telah memberikan dukungan moril maupun materiil sehingga mendapatkan kemudahan dalam menyelesaikan tugas akhir ini.
4. Keluarga MATKOM 2016 C yang telah menemani perjuangan saya sampai saat ini.
5. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya tugas akhir ini.

Penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Penulis juga mengharapkan kritik dan saran demi memperbaiki skripsi ini agar lebih baik lagi.

Malang, 5 Oktober 2020

Diah Retno Kurniawaty

DAFTAR ISI

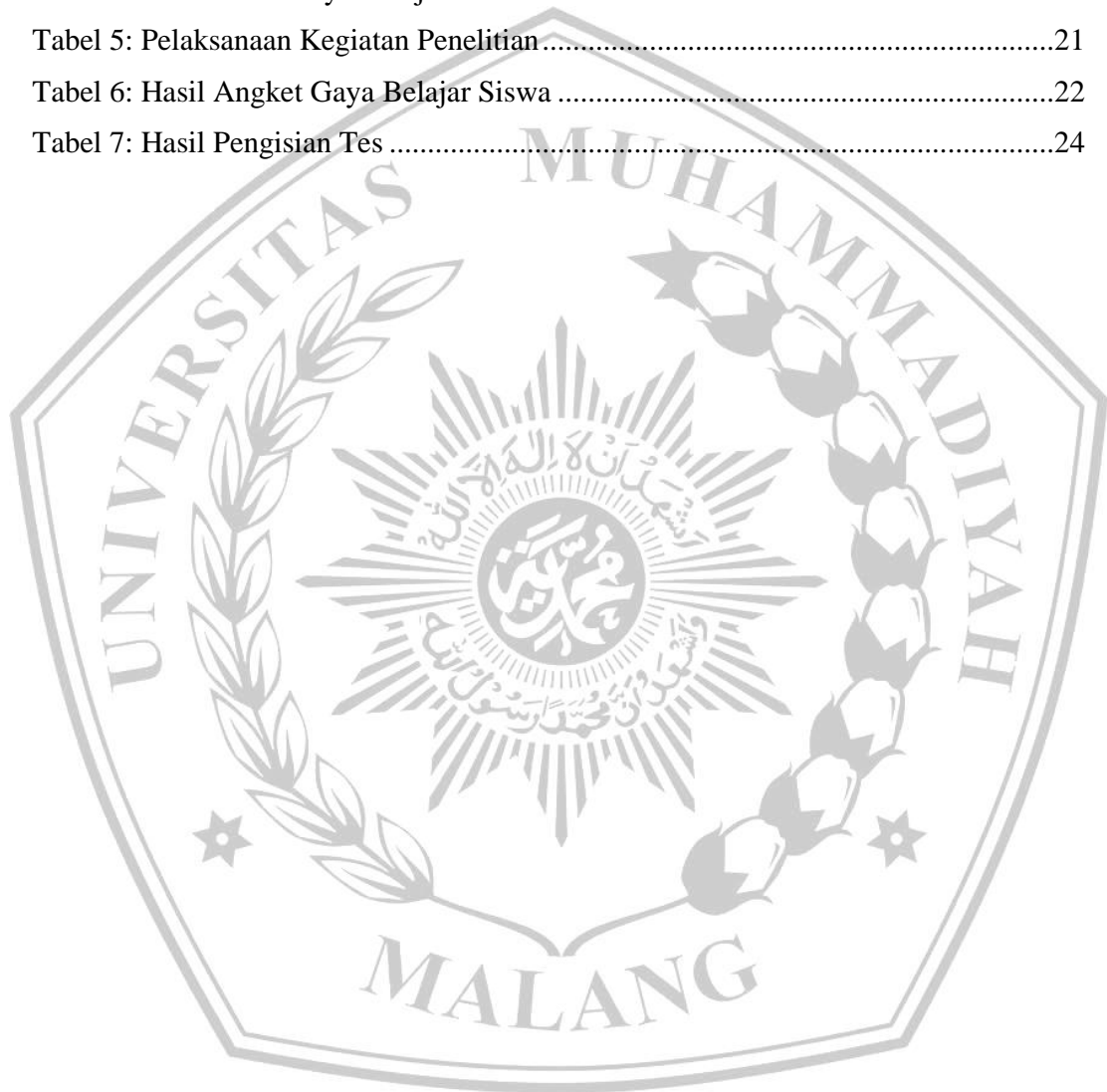
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN.....	iii
SURAT PERNYATAAN	vi
LEMBAR HASIL DETEKSI PERSENTASE SIMILARITY	v
ABSTRAK.....	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
PENDAHULUAN.....	1
KAJIAN TEORI.....	5
A Kesulitan Siswa	5
1) Pengertian Kesulitan Siswa	5
2) Faktor-faktor Penyebab Kesulitan Siswa.....	6
B Soal Cerita	7
1) Pengertian Soal Cerita	7
2) Langkah-langkah Menyelesaikan Soal Cerita	8
C Gaya Belajar	9
1) Pengertian Gaya Belajar	9
2) Gaya Belajar <i>Experiential Learning</i>	10
METODE PENELITIAN	13
A Jenis dan Pendekatan Penelitian	13
B Tempat dan Waktu Penelitian.....	13
C Subjek dan Objek Penelitian.....	13
D Prosedur Penelitian	14
E Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian.....	15
F Teknik Analisis Data	19
HASIL DAN PEMBAHASAN	21
A Hasil.....	21
B Pembahasan	32

KESIMPULAN DAN SARAN	35
DAFTAR PUSTAKA.....	36
LAMPIRAN	36



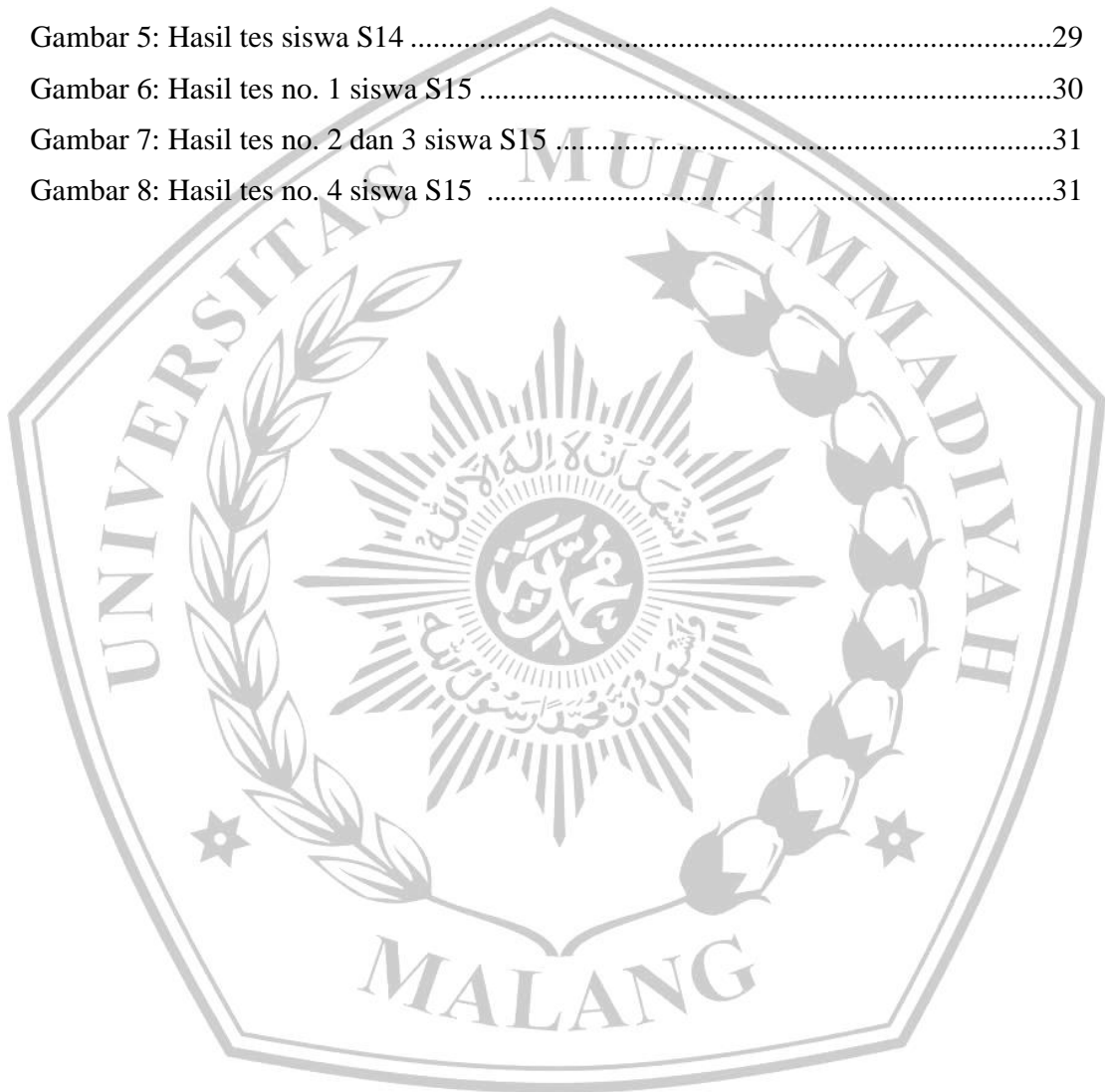
DAFTAR TABEL

Tabel 1: Kisi-kisi Angket Gaya Belajar <i>Experiential</i>	17
Tabel 2: Kisi-kisi Soal Tes	18
Tabel 3: Kisi-kisi Pedoman Wawancara	18
Tabel 4: Item Siklus Gaya Belajar.....	19
Tabel 5: Pelaksanaan Kegiatan Penelitian.....	21
Tabel 6: Hasil Angket Gaya Belajar Siswa	22
Tabel 7: Hasil Pengisian Tes	24



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1: <i>Learning Cycle</i>	19
Gambar 2: Tipe Gaya Belajar <i>Experiential Learning</i>	19
Gambar 3: Hasil tes siswa S2	25
Gambar 4: Hasil tes siswa S13	27
Gambar 5: Hasil tes siswa S14	29
Gambar 6: Hasil tes no. 1 siswa S15	30
Gambar 7: Hasil tes no. 2 dan 3 siswa S15	31
Gambar 8: Hasil tes no. 4 siswa S15	31



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Instrumen Angket Gaya Belajar <i>Experiential</i>	40
Lampiran 2: Lembar Penilaian Tes	42
Lampiran 3: Pedoman Penskoran Soal Tes	43
Lampiran 4: Kesulitan yang Mungkin Terjadi	48
Lampiran 5: Pedoman Wawancara	49
Lampiran 6: Lembar Validasi Pedoman Wawancara	51
Lampiran 7: Hasil Angket	53
Lampiran 8: Surat Keterangan Penelitian Dari Sekolah	54



DAFTAR PUSTAKA

- Ainur Rahmi, Agung Hartoyo, A. Y. T. (2013). Deskripsi Penyelesaian Soal Cerita Materi Pecahan Ditinjau dari Tahapan O'neil SMP Kristen Kanaan Kubu Raya. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa* 6(4).
- Aji, B. S., & Winarno, M. E. (2016). Pengembangan Instrumen Penilaian Pengetahuan Mata Pelajaran. *Jurnal Pendidikan*, 1(April 2015), 21–22.
- Amalia, Risky. (2017). *Pengembangan Modul Soal Cerita Dalam Model VAK (Visualization, Auditory, Kinesthetic) Kelas VIII SMP Muhammadiyah 06 Dau*. Skripsi S1 Pendidikan. Universitas Muhammadiyah Malang.
- Azizah, R., Yulianti, L., & Latifah, E. (2015). Kesulitan pemecahan masalah fisika pada peserta didik SMA. *Jurnal Penelitian Fisika Dan Aplikasinya*, 5(2), 44–50.
- Azrai, E. P., & Sulistyaningrum, E. G., (2017). Pengaruh Gaya Belajar David Kolb (*Diverger, Assimilator, Converger, Accommodator*) Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Pencemaran Lingkungan. *Jurnal Pendidikan Biologi (BIOSFERJPB)*, 10(1), 9-16.
- Dewi, S. K., & Ganesha, U. P. (2014). Penerapan Model Polya Untuk Meningkatkan Hasil Belajar dalam Memecahkan Soal Cerita Matematika Kelas V. *Jurnal Mimbar PGSD Universitas Pendidikan Ganesha*, 2(1).
- Dintarini, M. (2018). Analisis Kesulitan Mahasiswa Dalam Memecahkan Masalah Matematika Pada Matakuliah Kalkulus Diferensial Berdasarkan Teori Polya. *Jurnal Pendidik Indonesia (JPIn)*, 1(2), 42-46.
- Gumilang, G. S. (2016). Metode Penelitian Kualitatif dalam Bidang Bimbingan dan Konseling. *Jurnal Fokus Konseling*, 2(2), 144–159.
- Hilmi, M. & Ghufro, N., (2017). Pengaruh Gaya Belajar Model David Kolb Terhadap Kemampuan Afeksi Siswa pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadist. *Quality*, 1(2).
- Huda, N., & Kencana, A. G. (2013). *Analisis Kesulitan Siswa Berdasarkan Kemampuan Pemahaman dalam Menyelesaikan Soal Cerita pada Materi Kubus dan Balok Di Kelas VIII SMP Negeri 30 Muaro Jambi*. Prosiding Semirata FMIPA Lampung 2013.
- Husein, Umar. (2007), *Metode Penelitian Untuk Skripsi dan Tesis Bisnis*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- Jannah, Rodlotul. (2015). *Profil Cara Memecahkan Masalah Matematika Persamaan Linier Satu Variabel Siswa Kelas VII D SMPN 25 Malang Ditinjau*

Dari Gaya Belajar. Skripsi S1 Pendidikan. Universitas Muhammadiyah Malang.

Kolb, Alice Y., & Kolb, David A., (2013). *The Kolb Learning Style Inventory 4.0: A Comprehensive Guide To The Theory, Psychometrics, Research On Validity And Educational Application*. Philadelphia, PA: Hay Group.

Kolb, D. A., Boyatzis, R. E., & Mainemelis, C. (2018). *Experiential Learning Theory: Previous Research and New Directions. Perspectives on Thinking, Learning, and Cognitive Styles*, (216), 227–248.

Laily, I. F. (2014). Hubungan Kemampuan Membaca Pemahaman dengan Kemampuan Memahami Soal Cerita Matematika Sekolah Dasar Idah Faridah Laily. *Eduma Methematics Education Learning and Teaching*, 3(1).

Luh, N., Andriani, Y., & Hatibe, A. (2013). Analisis Kesulitan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Gerak Lurus. *Jurnal Pendidikan Fisika Tadulako (JPFT)*, 4(3), 36–41.

Mahmudah, S. (2015). Peningkatan Keterampilan Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Menggunakan Media Kartu Kerja Pada Siswa Kelas II SDN Purworejo Kecamatan Kandat Kabupaten Kediri. *Jurnal Penelitian Inovasi Pembelajaran*, 1(2), 165–173.

Marsudi Rahardjo, A. W. (2013). *Pembelajaran soal cerita operasi hitung campuran di sd*.

Melinda, Gita. (2017). *Identifikasi Gaya Belajar Model Kolb Terhadap Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Kimia Kelas XI Semester Gasal MAN II Yogyakarta Tahun Ajaran 2016/2017*. Skripsi S1 Pendidikan. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Meulaboh, M., & Pahlawan, J. (2014). *Analisis Kesulitan Belajar Siswa Pada Materi Peluang / 18. 1(1)*, 18–36.

Mustika, Riris F. (2014). *Analisis Kesulitan Belajar Siswa Kelas VII SMP Muhammadiyah 3 Ponorogo Dalam Mempelajari Aljabar*. Skripsi S1 Pendidikan. Universitas Muhammadiyah Malang.

Novferma, N. (2016). Analisis Kesulitan Dan Self-Efficacy Siswa Smp Dalam Pemecahan Masalah Matematika Berbentuk Soal Cerita. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 3(1), 76.

Nugraheni, E., & Pangaribuan, N. (2006). Gaya Belajar Dan Strategi Belajara Mahasiswa Jarak Jauh: Kasus Di Universitas Terbuka. *Jurnal Pendidikan Terbuka Dan Jarak Jauh*, 7(1), 68–82.

Nugroho, P. U., Pajow, A. P., & Liem, A. T. (2016). *Aplikasi Test Personality dan*

Learning Style Inventory Berbasis Web Untuk Mahasiswa Universitas Klabat. Seminar Nasional Teknologi Informasi Dan Multimedia. Makalah disajikan pada Seminar Nasional Teknologi Informasi dan Multimedia, STMK AMIKOM Yogyakarta, 6-7 Februari 2016.

Octovido, I., & Azizah, D. F. (2014). Analisis Efektivitas dan Kontribusi Pajak Daerah Sebagai Sumber Pendapatan Asli Daerah Kota Batu Studi Pada Dinas Pendapatan Daerah Kota Batu Tahun 2009-2013. *Jurnal Administrasi Bisnis*, 15(1), 1–7.

Papilaya, J. O., & Huliselan, N. (2016). Identifikasi Gaya Belajar Mahasiswa. *Jurnal Psikologi Undip*, 15(1), 56.

Prabowo, A. & E. R. (2011). Rancang Bangun Instrumen Tes Kemampuan Keruangan Pengembangan Tes Kemampuan Keruangan Hubert Maier dan Identifikasi Penskoran. *Jurnal KREANO*, 2(2).

Rahmah, N. (2018). Hakikat Pendidikan Matematika. *Al-Khwarizmi: Jurnal Pendidikan Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam*, 1(2), 1–10.

Rijal, S., & Bachtiar, S. (2015). Hubungan antara Sikap, Kemandirian Belajar, dan Gaya Belajar dengan Hasil Belajar Kognitif Siswa. *Jurnal Bioedukatika*, 3(2), 15.

Ristiyani, E., & Bahriah, E. S. (2016). Analisis Kesulitan Belajar Kimia Siswa Di Sman X Kota Tangerang Selatan. *Jurnal Penelitian Dan Pembelajaran IPA*, 2(1), 18-29.

Rustam, A. (2016). Improving The Results of Math Learning Through Scramble Cooperative Model With the Approach of Contextual Teaching. *Journal of Mathematics Education*, 1(2), 7-14.

Sholihah, D. A., & Mahmudi, A. (2015). Keefektifan Experiential Learning dalam Pembelajaran Matematika di MTs Materi Bangun Ruang Sisi Datar. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 2(2), 175.

Sugiyono. (2016). Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan R & D. Bandung: ALFABETA

Sundayana, R. (2018). Kaitan antara Gaya Belajar, Kemandirian Belajar, dan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa SMP dalam Pelajaran Matematika. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(2), 75–84.

Susanti, R. D., & Taufik, M. (2019). Analysis Student Mistake of Teacher Professional Education In Completing Story Problems Based on Newman Procedures. *International Journal of Trends in Mathematics Education Research*, 2(2), 72-75.

- Tias, A. A. W., & Wutsqa, D. U. (2015). Analisis Kesulitan Siswa SMA dalam Pemecahan Masalah Matematika Kelas XII Ipa Di Kota Yogyakarta. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 2(1), 28.
- Ummi Khasanah, S. (2015). *Kesulitan Menyelesaikan Soal Cerita Matematika pada Siswa SMP*. Makalah disajikan pada Seminar Nasional Pendidikan Matematika UMS, 2015.
- Utaya, S., & Susilo, S. (2016). Pengaruh Model Experiential Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Siswa SMA. *Jurnal Pendidikan: Teori dan Pengembangan*, 1(11), 2096–2100.
- Wahyuddin, W. (2017). Analisis Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Ditinjau dari Kemampuan Verbal. *Beta Jurnal Tadris Matematika*, 9(2), 148.
- Widayanti, F. D. (2013). Pentingnya Mengetahui Gaya Belajar Siswa dalam Kegiatan Pembelajaran di Kelas. *ERUDIO Journal of Educatinal Innovation* 2(1).
- Widyaningtyas, D., & Farid, M. (2015). Pengaruh Experiential Learning Terhadap Kepercayaan Diri Dan Kerjasama Tim Remaja. *Persona: Jurnal Psikologi Indonesia*, 3(01), 237–246.
- Widyastuti, L., PranaDwijalswara, & Isrok'atun. (2017). Penerapan metode pantau, pangkas, padukan, panggil (4p) untuk meningkatkan keterampilan menulis siswa dalam meringkas cerita. *Pena Ilmiah*, 2(1).
- Zhou, M., College, D. S., Brown, D., & College, D. S. (2015). *Educational Learning Theories : 2nd Edition Educational Learning Theories*.

